全人生命教育學會

Association for Holistic Life Education

2012-13 會訊









目錄

學會理念、宗旨及目標 3

理事芳名錄 3

會長的話

梁錦波博士 4

理事筆耕

心靈教育是什麼？ ～吳渭濱先生 5

為甚麼「完美句號」？ ～吳思源先生 6

退下教育前線，生命教育更寬廣 ～鄭晚莊女士 7

新書序言 ～龔立人博士 8

在生命教育之旅途上 ～黃鳳鳴女士 10

學會成立典禮盛況（二零一一年十月八日） 11

活動剪影 12

學會服務活動一覽表 14







學會理念、宗旨及目標

理念

社會和諧及健康持續發展，有賴我們對生命持守積極及負責任的態度。本會相信生命乃神聖且美善，生命的豐盛不在於物質生活的富有，而在於尊重及肯定生命本身的價值，以致在不同處境及際遇中，仍然可以活得燦爛和美好。因此於當今社會推動全人生命教育，實在刻不容緩。



宗旨及目標

全人生命教育學會是由一群關心生命教育，來自不同界別及不同宗教背景的人士發起籌組，旨在啟發青少年人熱愛生命，強化他們對個人、家庭、社會及國家的承擔感，幫助他們全人生命（身、心、社、靈）的成長。本學會針對困擾現代青少年問題（如自殺、吸毒、欺凌、沉溺行為等），結合力量，尋索有效緩解之法，提昇青少年的抗逆能力。

理事芳名錄

會長	梁錦波博士
副會長（外務）	吳渭濱先生
副會長（內務）	何榮漢博士
書記	吳思源先生
司庫	關蕙芳女士
委員	鄭漢文博士
	鄭晚莊女士
	龔立人博士
	林國強先生
	麥梅卿博士
	蕭婉玲女士
	黃鳳鳴女士

梁錦波博士



會長的話

執筆之際，一宗悲劇剛發生：一名 14 歲少年，疑因功課問題，與母親爭吵後，在家中廁所自縊輕生，送院搶救後不治。生命貴重，年輕的生命更寶貴。在現今香港，物質水平不斷提高，精神文明卻不進反退，年青一代備受保護，生命脆弱不堪。因此，全人生命教育學會遂於二零一一年十月正式成立，旨在啟發青少年人熱愛生命，強化他們全人生命（身、心、社、靈）的成長，並提昇他們的抗逆能力。

時光荏苒，學會成立已年半了。在多位海內外顧問指導及十二位理事的共同努力下，喜見果實滿枝，印證在推動生命教育的路程上，我們並不孤單。我們凝聚了志同道合會員接近一百人，他們不但經常出席生命教育研討會，更在各人的工作崗位上積極實踐生命教育。

與校同行一向是本會的重點發展，藉著與前線教師分享生命教育的理念與策略，共同推動生命教育。本會理事多次應邀出席中小學教師發展日，分享生命教育主題。此外，香港教育局因應中小學校對生命教育逐漸重現，分別於 2010 年及 2012 年委託大學承辦「協助中、小學規劃生命教育計劃」。本會理事鄭漢文博士出任由中文大學承辦中學計劃統籌主任；副會長何榮漢博士則負責由香港教育學院承辦之小學計劃。透過此種由政府—大學—前線學校之合作推行生命教育的模式，本會成功與四十所中學及四十所小學結成夥伴，在校內推行具有校本特色的生命教育計劃，令本地生命教育呈現一片花繁葉茂的景象。

台灣的生命教育比香港更早起動，發展規模亦比較成熟。因此，本會理事多次聯同本地教育同工前往台灣考察交流，與當地生命教育學者及前線專家結為夥伴，互相勉勵、交流心得，亦樂於分享生命經歷。事實上，兩岸四地的生命教育近年發展蓬勃，累積不少寶貴經驗。因此，本會十分重視兩岸四地華人地區之生命教育學術交流。本會同工積極參與兩岸四地生命教育學術會議，多次擔任演講嘉賓，向兩岸四地同工分享生命教育的理念與本地實施的經驗，深得好評，同時亦引進四地教學策略，可謂相得益彰。除華人地區重視生命教育外，不少東南亞國家亦十分重視學生品德成長，著力推行品格教育。因此，我們又接待日本、新加坡等地的學術交流團，藉觀課、校園參觀及與學生面談等活動，促進各地生命教育的推動。

為進一步加強本會的專業發展，我們在理事會中設立學術小組及教育小組。學術小組由鄭漢文博士及龔立人博士領導，專注於進行具先導性、前瞻性的生命教育研究。最新的一項研究名為「什麼話最能激勵生命成長」，藉小五及中二學生的嘉言募集，了解正向語言對建立生命的助力。鑑於香港有關生命教育的學術著作不多，龔立人教授亦即將出版他的新作—〈生命本源與朝聖之旅—開步探索生命教育〉，深信這書會為業界帶來思想上的啟迪。教育組由鄭晚莊副校長領導，主要工作是推廣傳遞生命教育的卓越經驗，又嘗試籌組香港生命教育交流之旅，向業界推介本港具特色的學校或機構，讓同工向兩岸取經之餘，亦借鏡本港規模已具的生命教育。此外，本會又藉不同教育活動，如「生命禮讚—黃大仙區小學繪畫比賽」，鼓勵參與學生珍愛生命，活得精彩。此外，為回饋社會對本會的支持，我們將今年六月訂為生命教育月，安排一系列公開研討會、分享會、工作坊等，藉此凝聚各界力量，推動生命教育的發展。

記得一次跟台灣生命教育學會理事長孫效智教授交流，他問及香港有何獨特生命教育議題，這問題提示我們要發展具香港特色的生命教育。不少生命課題（如人與天、人、物、我的關係）是普世性的，放諸四海皆準；亦有不少生命議題跟社會脈搏息息相關。香港作為一個發達城市，物質豐富，但人文素養闕如，在經歷回歸後，政治、經濟以至價值觀轉變的同時，我們的新生代正面對不少成長上的挑戰。因此，致力探索香港本土生命教育議題及尋求解決方法，實刻不容緩。全人生命教育學會全人必將繼往開來，力學深耕，連結國內海外有志之士，為年青一代探索出路，輔助他們茁壯成長。

吳渭濱先生



心靈教育是什麼？

近年，有關心靈教育的關注在教育和學術界均有明顯的提升，中外亦然。但對於心靈教育是什麼，卻還未有一整全的定義。有的說心靈教育是關於宗教的，有說它是一種難以捉摸的個人經驗，因為它的性質難以量度，所以不應歸類於教育範圍以內。心靈教育從廣義來看，並不等同倫理教育或某種宗教教育。有學者（如 Kessler，2000）[i] 察覺今天青年人心靈是飢餓的，他們期望一些超越物質，超越碎裂生命的東西。作為教育工作者，我們需要提供機會讓青少年尋找身份，人生意義、責任和目標。教育家帕爾默（Parker Palmer）[ii] 認為心靈教育是有關一種在學生、老師和學科之間的深入的連繫。若然老師客觀地把自己從學生和學科中抽離，他認為真正的教育不會發生，只有老師的真我與學生的真我相遇，他們一起發現和實踐真理，這才是心靈教育。

最近，加州大學洛杉磯分校（UCLA）完成一項歷時三年的研究，追蹤大學生的心靈狀況（Astin 2011）[iii]。此項研究「心靈發展」（spiritual development）的定義比較廣泛，如：

- 學生如何使他們的教育和他們的生活有意義
- 他們如何建立人生目標及理解不同價值和信仰選擇的兩難
- 他們如何理解宗教、神聖意義（sacred）、神秘經驗（mystical）在他們生活中的作用

研究結果顯示，學生在大學期間的心靈發展有明顯的增長。學生變得更多關心、寬容、與他人連接及更加積極地參與心靈的追求。研究人員還發現，靈性成長亦有助其他方面的發展，如學習成績，心理健康，領導能力等。研究還確定了一些可促進學生心靈成長的活動。這些活動包括文化交流、跨科學習和服務學習，還有默想、自我反省的活動或思考探索人生目的和意義的問題等。

依據以上學者和研究的發現，心靈教育可以歸納為四個面向：

超然存在（transcendence）

生命除了眼看得見的物質存在，還有眼看不見，卻實在影響生命的部份，雖然我們不可名狀。心靈教育可邀請老師與學生一起探索這心靈之旅，發現生命的奧妙，生命的目的和存在的意義。關俊棠神父認為超越（Transcendence）[iv] “讓人體會到人同時的渺小和偉大，在覺察山外有山、天外有天、人外有人的謙虛的同時，又知道自己豐富的潛能，只要不被惰性所惑，肯多走一步，天賦的能力，總會源源不絕。”

整全與連繫（wholeness and connection）

人生的目標和意義必然有關自己、他人、世界和宇宙，並他們之間的關係。生命亦包括人的身心靈各方面，只有幫助青少年認識它們的重要性和關聯，他們才可活出一個平衡、整全和健康的生命。我們的社會已經給競爭、弱肉強食這些觀念弄得肢離破碎。往後，我們實在須要重新教育下一代，我們是互相依存，同是地球村的一份子。

悲憫（compassion）

作為地球村的一份子，我們需要一顆悲憫的心，對他人的苦難能夠感同身受，對自己和他人的幸福關心。因為，我們認知到生命和世界的關連，我們的生存互為影響。盧雲[v] 告訴我們，一顆悲憫的心不單帶來關愛的行動，還帶來寬恕與醫治。

心靈教育將會是未來一個很重要的課題，它會幫助我們發現生命的目的和意義，帶來生命的整全和健康，帶來社群的關心與復和。可以討論的地方還有許多，希望藉此簡略介紹，引起更多對於心靈教育的關注和討論。

i Kessler, R. (2000). The Soul of Education: Helping students find connection, compassion and character as school. ASCD, Alexandria, VA, USA.
ii Palmer, P. (1993). To know as we are known: A spirituality of education. NY: HarperCollins Publishers.
iii Astin, A.W.; Astin, H.S; Lindholm J.A. (2011). Cultivating the Spirit: How college can enhance Students' Inner Lives. Jessey-Bass, San Francisco, CA, USA.
iv 關俊棠，心靈教育—教與學的終極關懷，香港中文大學。http://catholic.crs.cuhk.edu.hk/inSpirEd_intro.html
v Nouwen, H., McNeil, D. & Morrison, D. (1983). Compassion: A Reflection on the Christian Life. New York: Doubleday.

理事筆耕

吳思源先生



為甚麼「完美句號」？

盧雲神父的母親離世，安息禮拜快將舉行，就在惜別的儀式舉行之前，盧雲神父這樣道出他的期盼：

「我感到安息禮拜和葬禮成為一個機會，容讓我母親的死轉化為一些新事物的開始。一個分享的場合，分享新盼望與新生命的首個可見的形迹。」

人有一生，也必有一死。為離世者舉行安息禮拜其實不單是無奈而消極的送別，同時也是一個分享盼望和新生命的場合一—離世者不是無奈地「走了」，而是安然回歸生命的根源，也就是聖經所說的「原處」。正如盧雲神父所言：「我迫切地夢想、期待這安息禮拜不會是一句鐘的恐懼和憂慮，而是一個平安寧靜與安慰的機會。」

三年多前家母辭世，我們六兄弟姊妹慶幸在她床邊陪伴送行，我們握著母親的手，唱詩歌、誦讀經文、為她祝福禱告，作為向她最後的道別，而她在她有生之年也經常的祝福我們。到了安息禮拜的時候，她的遺體安詳地睡在靈柩中，卻知道她的靈魂已歸回上主懷中，在那美好的國度等候將來大家重聚。

「完美句號」事工成立只有短短兩年多，已辦過不少安息禮拜，有名人如司徒華先生，也有尋常百姓家。我們期望每一個安息禮拜都很「個人化」，尊重和帶出每位逝者的生平特色，並且安排美麗的音樂如小提琴和長笛，陪伴他在世上最後一程，也為他的家人帶來安慰。

我們協助過享有九十二歲高齡的長者，也有英年早逝的弟兄和姊妹，甚至有幾歲大的幼童。你問我他們的一生都是劃上「完美句號」嗎？我說是的，不少人一生雖短，以上學的例子好像只上了半天就突然下課，但只要他上課時是全心全意，全力以赴，下課鈴聲雖好像提早了，但他的人生課業仍是滿分。

若有人問我，為甚麼將這個事工起名「完美句號」？我回答是：在世上忠心走完上帝要我們走的路，就是劃上完美的句號。但這「句號」不代表生命的終結，只是塵世旅程的告別，而基督信仰所說的復活，卻指向一個全新生命的形態。離世就好像下課，雖有點依依不捨，但放學後我們卻是回家，門外並且有愛我們的父母在迎迓。

鄭晚莊女士



退下教育前線，生命教育更寬廣

踏入第二年的退休，心情沒有第一年的百感交雜、起伏不定，換之是踏實篤定、感恩滿足。

心靈的安頓除了是信仰讓我緊隨基督，別無所慕之外，還有是許許多多的機會與不同的群體和個人相遇相交，或淺或深地留下生命的足跡，滋養和豐潤彼此的生命，能豁達地細嚼人生的況味，或喜或愁，盡在親嚐歷鍊中，精彩紛陳，褪掉單調乏味。

二零一二年度是新學制的第二個年頭，教改課改方興未艾，教師肩膊上的擔子仍是重甸甸的，卻有許多老師抱持傳道授業固然責無旁貸，但培養學生的良知善行更不容錯失，故熱切參加香港中文大學為教育局舉辦的「協助中學規劃生命教育計劃」，筆者有幸蒙計劃統籌主任鄭漢文博士的邀請參與其中，與二十間中學的老師走過十個月的學習之旅，學習很多，感動更多。

計劃中有三個專家團隊督導學校，包括龔立人博士的文化組、伍美蓮博士的價值組和關俊棠神父的心靈組，學者學理的精深博大自然令老師們掌握了生命教育的重要理論，但我與許多老師更欽佩是他們躬身履踐的生命之道。專家們認真、用心地完成三個階段不同要求，包括授課、個別指導學校和協助他們擬定生命教育藍圖以供推行。筆者尤感戴他們的謙遜熱誠。期間有台灣交流之旅，筆者要在生命教育發源地台中簡報香港經驗，正是班門弄斧，不無緊張，但伍博士一再鼓勵安慰，其他學者們亦在我匯報時投以專注的眼神，以紓緩我的壓力，當日那股暖流，至今仍注流在心，成為我的鼓舞。

參與的老師需要在每個星期五授課完畢趕返中大上三小時的課，足有兩個月之久，多時見他們氣急敗壞地跑入中大，抱著空腹上課，還要聯同學者為學校把脈，看看文化、價值和心靈三個切入點那一個較合適自己的學校，真是勞神費心。整個過程中，不聞怨懟聲，只聽到能為學校找到亮點的雀躍之聲。老師們因為真摯相交而成為好朋友，大家在教育路上結伴、扶持，為培養下一代的高尚品格而衣帶漸寬終不悔。筆者同行其中，心弦被撥動，立志在任何時候都要心繫前線老師，為他們禱告、打氣，並送上祝福和鼓舞。

本年度另一個深刻經歷是與不同年代畢業的校友晤面、深談。最早一批該是 1980 年畢業的校友，除了卅多年來未間斷的年初三大聚集外，亦有個別交往的，眼看他們的子女已升讀大學，個人事業亦進入收成期，故有些選擇頻頻外遊、有些擔任義工、有些勤做運動，各適其式，悠然自得。歲月在他們的臉上印滿早年奮鬥的痕跡，但沒有磨蝕他們赤子之心、愛師之情；每個聚會都讓我進入時光隧道，回到多年前在課堂的歲月，那種溫馨和甜美直教人渾忘愁煩，心中漲滿喜悅。較近的該是仍在大專院校奮鬥的一批，他們的行事曆排得滿滿，還有許多青蔥歲月的煩惱，故茫然若失寫滿一臉，但一見老師的綻放笑容，告訴我老師仍是他們可信可親的人，細談過後，不忘向老師保証未忘師訓，頓時我的視線模糊起來，深感當日的辛勞並不徒然，學生都領受了。教育的寶貴就是可以在年青的生命中留下足印，影響他們的生命，意義彌足珍貴，不是名利權勢可較量的。

人生數十寒暑，神呼召我用了逾三十年在教育前線上，昔日的學生，今日成摯友，譜寫了我深摯瑰麗的人生曲。退下崗位後，接觸的層面更寬更深，猶幸仍能與同道者攜手同行，印證生命的豐富飽滿，多麼值得慶賀啊！

龔立人博士

新書序言



書名：《生命本源與朝聖之旅 — 閒步探索生命教育》
（香港：基督教文藝，2013）

生命教育不是學校場景下教育工作者的專利，反而是任何人都可參與生命教育，以及任何場景都可實踐生命教育。那麼，刻意以生命教育作招牌的，只不過是針對已存在於社會的反生命的傾向和行為，而不是要奪取對生命教育的話語權。所以，本書只是整理我這三年參與生命教育的經歷，從中探索生命教育的小嘗試。

近十年來，教育界開始以生命教育為題，推動以人文為核心的教育。如上文所說，生命教育不只屬於教育界，也屬於其他界別，包括社福界、醫療界、商界、餐飲界和服務界。雖然本書的寫作背景是教育界，但我在寫作時，盡量包容，好使非教育界也能分享其中的故事。話說回來，教育界如何理解生命教育？台灣教育界在孫效智教授帶領下，以人生三問勾畫高中學生生命教育的內容和方向，即「人為何而活」、「人應如何生活」和「如何才能活出應活出的生命」。有人生三問，也有人提出人生三態，即生存、生活和生命。生存是一種本能，是人存在於社會的首要條件；生活是一種方式，是人存在於社會的終身追求；生命是一種概括，是人存在於社會的價值體現。生存的最終目的，就是為了享受生活；人之所以要享受生活，就是要點綴自己的生命。除人生三問和人生三態外，正向心理學以愉快人生（pleasant life）、美好人生（good life）和意義人生（meaningful life）來描述快樂人生的基本。簡單來說，愉快人生是人能夠成功在生活中獲得各樣正面的情緒，包括快樂、自信、平靜、滿足等；美好人生是能夠在各種生活的重要環節上（包括家庭、人際關係、工作、子女管教等）運用我們個人獨特的長處和美德；意義人生是找到人生的意義。

以上對生命教育的不同焦點有一個共同點，就是發問。一方面，發問帶出人的存在，而存在使人發問。另一方面，發問是不會終止的。找到答案就產生新的發問，所以，生命教育是沒有最後定案。

本書選擇以兩個主題來詮釋生命教育，分別為生命的本源與朝聖之旅。生命的本源第一是關乎說故事、聽故事和重說故事。第二，生命的本源是身體和在地（embodiment）。最後，生命的本源是快樂與悲劇混合。生命是故事，不是因為故事是一個工具，而是因為生命是故事（being as in event）。我們只有在聽故事和說故事體驗生命，找回自己生命的位置。一方面，生命是故事拒絕將生命約化為一系列價值；另一方面，生命是故事提出我屬於甚麼故事的問題。除了生命是故事外，生命必然是身體和在地。否則，這不可能稱為生命。身體與在地要求我們從生理、心理和社會處境認識和活出生命。生命不純是意志和道德的問題，因為意志和道德也是身體性和在地性，即受他們所影響。最後，生命充滿含混。即有快樂，有悲痛；有喜慶，有哀傷；有感恩，有埋怨。如何在悲劇時仍能追求快樂？如何在快樂時仍顧念在悲劇中的人？這是人生一大學問，也是生命的弔詭。



本書的第二個主題是朝聖之旅。朝聖之旅牽涉目的地和旅程。我沒有嘗試為閱讀者提供朝聖之旅的目的地，因為這是每個人要自己回答的，不可代辦。又縱使一個人暫不知其目的地，他仍然要走這朝聖之旅。所以，我集中探討朝聖之旅的旅程。其中，我認為有三個重要元素，分別為活得悠然、向他者開放和改造性踐行。活得悠然所關心的，就是懂得生活。這不純是生活技能，更關乎心靈素養，即一種欣賞力、創造力、適應力和滿足感。我分別以閒暇和旅遊作為例子探討心靈素養的質素。選擇閒暇，因為這是工作時間長的香港人所嚮往的；選擇旅遊，因為這已是現代人的生活特性之一。除閒暇和旅遊外，閱讀、烹調、農耕、攝影……等等也是對活得悠然的體會。話說回來，投入培養生命教育的工作者須要先體驗生命的閒暇；否則，生命影響生命只會淪為一種空洞的口號。

朝聖之旅從來不是一個人的旅程。他不但需要有同行者，更在旅途中，他會遇上不同的人。那麼，向他者開放不僅是一個道德課題，更是一個存在課題。即我只有在向他者開放，我才認識自己的存在；只有讓他者進入我的生命，我才體現真我。查斯（Jonathan Sacks）說，「我們在陌生人臉上遇見上主。我相信這是希伯來聖經對倫理單一最大和最違反直覺的貢獻。」[i] 在這部分，我選擇以老年痴呆症患者和特殊需要學童為例來說明。他們讓我認識甚麼是人格、生命的相互倚賴性、陌生世界、生命的驚訝……等等。這一切都是生命教育的課題。有興趣者，可閱讀我的另一拙作《不正常的信仰—身體、身分與政治》（學生福音團契，2008）。

最後，朝聖之旅必牽涉改造性踐行。知行合一是其中一個課題，但我較為關心的課題是：（一）以勞動表達的踐行在生命教育的角色；（二）社會改造的踐行與生命教育的關係。台灣的中學和大學都設有勞作教育。我認為他們太刻意賦予勞作教育過多的教育意含，而忽略勞作教育關乎對唯心教育優先性的挑戰、向自己和他人負責任和贖回我們的生命。另一文章是探討發生在 2009 和 2010 年的苦行。苦行是一場反對政府計畫興建廣深港高速鐵路香港段的社會運動。生命教育必驅使學習者追求公義；在追求公義之時，我們也要投入生命教育。

這書不是一本生命教育的入門，所以，我沒有交代生命教育的歷史。在學理方面，本書也欠缺系統陳明。此外，我也沒有提供實踐方案。相反，這書的目的是要刺激閱讀者對生命教育的想像，從而在其人生場景中思考可能的踐行。其實，生命不能約化，反而甚麼都可以是生命教育，任何人也參與自己和他者生命的建立。我喜愛這種看似凌亂的生命教育，不但因為生命就是沒有一定系統要跟隨，更因為教導者與學習者在互動中一同成長和一同發現。

i J. Sacks, The Dignity of Difference (New York: Continuum, 2003), p.59.

黃鳳鳴女士



在生命教育之旅途上

不論是施教者身份的老師或是受教者身份的學生，在教育過程發生之時也是教學相長的同時，是師生在一同成長。這種情境，的確發生在筆者的生命教育旅途上。最近四月上旬，佛聯會聯校七間會屬小學師生成為了「第一屆佛化德育及生命價值教育之旅（台灣）」（2013年4月10日至13日）的參訪者，與擔任這次生命價值教育之旅的其中一位籌劃及帶隊者的我，一同踏上了生命教育之旅程。

旅程的學習重點是：（一）擴闊學生國際視野，探訪社區文化風貌及兩所台灣國民小學（華江國小、民族國小），體驗學校的生命教育與德育如何培養孩子的身、心、社、靈上的發展；（二）探訪台北當地的佛教道場及參與心靈環保體驗活動，俾使明白珍惜人生的道理，訂立正確的做人目標；及參觀世界宗教博物館，認識不同宗教的發展，明白宗教在幫助人們心靈素質的提升，倡導慈悲、平等、世界和諧的重要；（三）參訪關渡大愛電視台及慈濟資源回收站，學習關懷社會、尊重生命和環保物命再續的理念；（四）參觀防災科學教育館，感受災害的威脅，進而了解防災的重要性，並思考自己對生命無常的看法，明白人生中應重視和珍惜的是甚麼。

這次旅程融合了學習台灣的文化、宗教、歷史、環保的知識，使學生與台灣人民交流，體會港台兩地的異同。最重要是完成實地探訪後、旅程中或回校後，讓參訪團的師生們與更多未能參加是次旅程的同學，分享遊學經驗及考察成果、反思問題及啟發進一步對生命價值的思考。以下四條是讓交流生反思的問題：

DAY 1：透過參觀環保回收站，我們了解慈濟志工運用資源回收，希望創建更美好的社會，那麼你在日常生活中，如何運用今天所學呢？

DAY 2：今天你參訪了兩所小學，認識一些新的朋友，當中就你的觀察所得，他們的身（行為態度）、語（語言溝通）、意（情感／思想）等三業，有何值得你學習或欣賞呢？

DAY 3：今天法師開示或佛化體驗當中，哪一項內容是令你印象最深刻的？為什麼？

DAY 4：參觀「防災科學教育館」後，你對生命無常有何看法？甚麼是你最重視和珍惜的呢？

教與學是相長的，真的沒有錯！筆者省思後，也有得著……也一同成長……

面對社會瀰漫的不良風氣正影響著青少年的身心，筆者衷心希望各界的有心人一同成就教育的希望，從當下的教育場境、教室的內外，在孩子和老師心中的福田中，種下正向的基因，延續下一代美好的將來。

學會成立典禮盛況

（二零一一年十月八日）



會長梁錦波博士
致送紀念品予主禮
嘉賓蔡元雲醫生



佛教慈敬學校
精彩舞蹈表演



嘉賓與學會
理事大合照



嘉賓濟濟一堂



兩岸四地生命教育學術及專業實踐會議國內德育專家朱小蔓教授（右四）接受紀念品



朱小蔓教授被老師的示範教學觸動，與師生深情對談



協助小學規劃生命教育計劃統籌主任何榮漢博士（左三）與主講嘉賓合照



協助中學規劃生命計劃統籌主任鄭漢文博士（後排左二）與分享嘉賓合照



生命禮讚 — 黃大仙區小學繪畫比賽評判與優勝隊伍合照



生命禮讚 — 黃大仙區小學繪畫比賽參加隊伍專注投入



生命禮讚 — 黃大仙區小學繪畫比賽同學笑臉欣賞團隊創作

活動剪影

活動剪影



接待訪校日本
生命教育學者



吳庶深教授（右二）到訪，
與會長合照



孫效智教授（右二）
接受紀念品



學會理事與紀潔芳教授（前排右二）
晚飯相見歡



學會理事在研討會
擔任分享嘉賓



學會理事參觀
靈實寧養院



香港中文大學崇基神學院
優質生命教育中心
台灣生命教育考察團

學會服務活動一覽表

日期	活動內容	舉行地點
8/10/2011	全人生命教育學會成立典禮（超過 200 位熱心教育人士出席）	香港神託會培敦中學
3/11/2011	主領丘佐榮中學教師發展日 — 分享專題：生命教育之實施	丘佐榮中學
26/11/2011	行政長官卓越教學獎教學薈萃分享本港傑出生命教育模式	教育局九龍塘教育服務中心
3-5/12/2011	中國宋慶齡基金會第七屆青少年生命教育論壇 — 分享專題：生命教育 — 全人生命的關注	佛山順德
19-20/12/2011	2011 兩岸四地生命教育論壇 — 後現代及全球化下的生命教育 分享專題：香港中小學生命教育的現況及發展	香港中文大學
21/12/2011	主領小西灣福建中學教師發展日 — 分享專題：培敦推行生命教育的經驗	福建中學
27-30/12/2011	香港中文大學崇基神學院優質生命教育中心 — 台灣生命教育考察團	台北
14/1/2012	生命教育學術及專業實踐會議 接待兩岸四地學者及進行教學示範	香港神託會培敦中學
1/3/2012	香港天主教教區中學校長退修會 — 分享專題：夢想號啟航— 營造熱切和關愛的校園	聖保祿樂靜院
10/3/2012	香港中文大學教育學院 香港教育研究所 — 生命教育研討會 分享專題：生命教育需要怎樣的群體	香港中文大學
16/3/2012	第九屆基督教中學聯校退修日 — 分享專題：生命教育—全人生命的關注	慕德中學
21/3/2012	嶺南中學教師發展日 — 分享專題：生命教育的發展歷程	嶺南中學
18/5/2012	山東學校領導團 香港生命品格教育學習之旅 總結分享會 — 分享專題：香港中小學生命教育的現況與發展	香港教育學院
7/6/2012	教育局外評組教育研討會 — 分享專題：學生支援工作的領導與規劃，從理念到實踐	教育局九龍塘教育服務中心
14/6/2012	優質生命教育周年研討會 — 分享專題：贖回我的身體	香港中文大學
18/6/2012	香港官立學校校長會 — 分享專題：生命教育的推行策略	青年會會議廳
19/6/2012	香港培英中學教師發展日 分享專題：生命教育與教育生命 — 新高中學制下教師的使命與承擔	培英中學
2012 年 7 月至 2013 年 6 月	理事出任香港中文大學承辦香港教育局委託「協助中學規劃生命教育計劃」計劃統籌主任，協助二十所中學發展生命教育	香港中文大學教育學院及 香港教育研究所
2012 年 7 月至 2013 年 6 月	理事出任香港教育學院承辦香港教育局委託「協助小學規劃生命教育計劃」計劃統籌主任，協助二十所小學發展生命教育	香港教育學院
11/7/2012	2012-13 學年「協助小學規劃生命教育計劃」— 分享專題：生命教育的內涵	香港教育學院
24/8/2012	2012 年順德區樂從小學生命教育課程研習教師訪港行 —「生命教育之旅」總結分享會 — 分享專題：生命教育需要怎樣的群體	香港教育學院
28/8/2012	迦密愛禮信中學教師退修營 — 分享專題：生命全接觸 — 如何推動生命教育	香港青年協會 — 賽馬會西貢戶外訓練營
26/9/2012	接待新加坡 Ngee Ann Polytechnics 德育訪問團 簡介、觀課、分享、校園參觀	香港神託會培敦中學
5/10/2012	2012-13 學年「協助中學規劃生命教育計劃」 「華人地域的生命教育研討會暨開學禮 — 分享專題： 1. 生命教育需要多少元次的理論框架？ 2. 生命教育需要甚麼的踐行？ 3. 學校生命教育需要怎樣的靈魂人物？ 4. 家庭如何成為生命教育的起點、支點與終點？	香港中文大學

學會服務活動一覽表

日期	活動內容	舉行地點
6/10/2012	培基親子講座「家校合作 — 培育子女生命素質」— 分享專題：在校內實踐生命教育	培基書院
3/11/2012	2012-13 學年「協助小學規劃生命教育計劃」分享專題：推行生命教育的教學策略及技巧：校本經驗分享	香港教育學院
17/11/2012	2012-2013 學年「協助小學規劃生命教育計劃」分享專題：運用生活情境建構生命教育：學校個案分享	香港教育學院
5/12/2012	伯特利輔導中心 50 + 課程 — 分享專題：處變不驚 — 屹立在淘汰洪流中	伯特利輔導中心
7/12/2012	理事出席北京「首都師範大學兒童生命與道德教育研究中心揭牌儀式暨首屆論壇」，並接受特聘為中心顧問 (聘期三年)	北京
9-11/12/2012	理事出席北京舉辦「第八屆中華青少年生命教育論壇」並作主題報告：「從心動力變成原理解說生命教育的教學方法 — 以《讓夢想飛揚》教案為例示」	北京
26-29/12/2012	香港中文大學崇基神學院優質生命教育中心台灣生命教育考察之旅	台北
	香港教育學院「協助小學規劃生命教育計劃」台灣生命教育學習團	台北
12/1/2013	接待中山市教育及青少年宮領導分享專題：推行生命教育的成果	香港神託會培敦中學
4/2/2013	接待匡智張玉瓊晨輝學校及十餘所小學交流生命教育在學校的實施情況	香港神託會培敦中學
1/3/2013	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心與訪港日本生命教育學者交流	香港教育學院
15/3/2013	基督教聯校進修日分享專題：生命教育全接觸	九龍真光中學
18/3/2013	接待新加坡 Broadrick Secondary School 教師團隊交流新港兩地推行生命教育情況	香港神託會培敦中學
21/3/2013	聖公會基福小學教師進修日 — 分享專題：生命教育 — 引導孩子尋找豐盛人生	聖公會基福小學
25/3/2013	英華女校教師進修日 — 分享專題：如何推展生命教育	英華女校
20/4/2013	基督化通識教育研討會分享專題：生命教育與通識教育	興學證基協會
25/4/2013	主領四川地震 心靈重建：與青川老師對話	香港教育學院
30/4/2013	民生書院生命教育講座 — 分享專題：做我真好 — 掌上明珠	民生書院
	協辦全港生命教育月活動	
1/6/2013	「2012-13 學年協助小學規劃生命教育計劃」總結分享會	浸信會呂明才小學
8/6/2013	「2012-13 學年協助中學規劃生命教育計劃」成果分享會	香港中文大學教育學院
15/6/2013	香港中文大學崇基學院神學院優質生命教育中心主辦：「生命教育 — 從想像到實踐」工作坊及專題分享	香港中文大學崇基學院神學院
21/6/2013	香港神託會培敦中學四十周年校慶活動「如何提升教師之生命感染力」研討會	香港神託會培敦中學
22/6/2013	香港教育學院心靈教育中心主辦「教育工作者身心靈健康日」	香港教育學院
29/6/2013	全人生命教育學會「嘉言募集活動」發佈會暨頒獎典禮及「生命禮讚繪畫比賽」頒獎典禮	香港神託會培敦中學

全人生命教育學會
電郵：holistic.life.ed@gmail.com
網址：http://www.holistic-life-ed.org

編輯小組
出版：全人生命教育學會
顧問：梁錦波會長
主編：鄭晚莊女士
出版日期：二零一三年六月

